

TILSYN 2025/26

Privatbørnehaven Kollegieparken

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	7
4. RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprogvurderinger	12
4.2 Hjernen og Hjertet Dialog	12
4.3 Barnets perspektiv	12
5. Sammenfatning	13

1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutions hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

11.02.2025

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

19.08.2025

12.02.2026



2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

KIDS observation

Rapport

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Børnehaven Kollegieparken er funktionsopdelt med 2 stuer i forlængelse af hinanden. Der er ligeledes flere tilstødende rum som er indrettet med læringsmiljøer. På hver stue er der et køkken og borde hvor børnene spiser deres måltider. Børnene er opdelt i 2 spisegrupper som begge er fordelt ved flere borde.

Der er i børnehaven mange læringsmiljøer. Der er frisørsalon, konstruktion, områder med tilgængelige puslespil, krea-område, dukkekrog, tilgængelige bøger, biler med mere. Der er et område til grovmotorik samt en sal hvor der også er mulighed for at børnene kan være aktive.

Der er en balance mellem steder hvor der sker mange ting og steder hvor børnene kan være i fred og finde ro.

Udviklingspotentialer:

Der kan med fordel være en opmærksomhed på at billeder på væggene er af nuværende børn og voksne samt flere billeder der understøtter læringsmiljøerne.

Gennemgå jeres læringsmiljøer. Er alle aktuelle og er det nødvendigt med 2 ens læsehjørner og områder med puslespil mv.?

Der skal være en opmærksomhed på at gøre endnu mere klar til næste leg frem for at rydde op.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Børnehaven Kollegieparkens legeplads er placeret foran børnehaven og der er et udkig til legepladsen fra de fleste rum i børnehaven.

Legepladsen er omkredset af en stor bakke hvor der er trapper, plateau og en rutsjebane. På legepladsen er der også sandkasse med legehuse, skur med køretøjer, store klodser til konstruktion, boldbane, sansegynge, heste, tunnel, klatretræer og gynger. Det er muligt for børnene at finde koste og gravemaskiner i det åbne skur.

Der er nogle steder hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.

Udviklingspotentialer:

Der skal være en opmærksomhed på at det legetøj som er i sandkassen, definerer legen. Der kan med fordel være mulighed for at lege med dyr mv. i sandkassen.

Tilbyd de samme muligheder for leg ude som I gør inde. Dette kan være et område til rolleleg med dukker og barnevogn.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Tilsynet ankommer fra morgenstunden hvor der tages imod mange børn på den ene stue. Løbende som de voksne møder ind, fordeler de sig i hele børnehaven. Børnene må opholde sig i hele børnehaven, men der er enkelte steder hvor de spørger en voksen om lov inden de starter legen.

Alle børn bliver modtaget af lydhøre og imødekommende voksne der hilser på barnet og har en samtale med forældrene om barnet. Der er mange eksempler på, at de voksne kender barnet og barnets familie. Dette er bl.a. da et barn bliver afleveret hvor der er en større søskende med. Den voksne spørger ind til om der er pyjamasdag på skolen. Dette er der efterfølgende en kort dialog om. Ligeledes observeres det flere gange at den voksne siger til barn og forældre: "I kalder bare hvis I har brug for hjælp". Når barnet henvender sig til en voksen efterfølgende, spørger den voksne hvordan det gik med at sige farvel til mor eller far.

Der er i løbet af observationsdagen mange dialoger imellem børn og voksne. Dialogerne indeholder både ting fra barnets liv i og uden for institutionen. Der er mange dialoger om det kommende MGP i hallen i weekenden. Flere voksne uafhængig af hinanden tæller ned hvor mange dage der nu er til MGP.

De voksne er opmærksomme på det enkeltes barns kropslige og sproglige kommunikation. Der observeres at de voksne er opmærksomme på de yngste børn, om de leger eller der lige skal trøstes når barnet savner mor eller spørger om barnet er okay eller det har sagt farvel til sin forældre.

De voksne er opmærksomme på alle børn. Der er ingen eksempler på at børnene ikke er i kontakt med en voksen i længere tid.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Ved konflikter stiller den voksne åbne og afklarende spørgsmål der understøtter og opmuntrer børnene til selv at finde en løsning. F.eks. siger den voksne: "Jamen I har jo næsten selv fundet løsningen" og videre "Hvad skal jeg så hjælpe med?". Børnene kigger på hinanden og smiler.

De voksne igangsætter lege og aktiviteter hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet. F.eks. regel-legen "Lille hund der er en som har taget dit kødben", samling om formiddagen hvor der er fælles sange med bevægelse eller når fjer der er fundet på turen, bliver vist frem til de andre børn og voksne.

Udviklingspotentialer:

Der skal være en opmærksomhed på om der er tilstrækkeligt personale i morgenstunden.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.

(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Der er i børnehaven adgang til forskellige legeformer. Dette er rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Der er en tydelig organisering af dagen. Nogle er på tur, andre på legepladsen og de sidste har mulighed for leg i læringsmiljøerne indenfor. Det samme billede observeres over middag.

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at de bliver afbrudt. Dette er f.eks. når børnene leger på kontoret eller i salen. Der er eksempler på at andre børn spørger om lov til at gå i salen hvor den voksne siger at der leger allerede x og x og de skal have mulighed for at lege alene to.

Der er eksempler på regellege som "lille hund" og sanglege med fagter.

Der er mange eksempler på vokseninitierede aktiviteter. Dette er f.eks. vildkat, puslespil, billedlotteri, samling, fodbold, borddækning mv. Aktiviteterne er forskelligartede og aldersrelevante. Børnene er motiverede for at deltage i aktiviteterne.

Derudover er måltiderne af god kvalitet. Børnene bestemmer selv i hvilken rækkefølge de vil spise deres mad. Når børnene er færdige med maden, pakker de sammen og forlader bordet for at lege.

Udviklingspotentialer:

Der skal være en opmærksomhed på voksendeltagelse i legen hvor den voksne udvider og beskytter legen samt understøtter de børn som har svært ved at lege. Giv legen den samme værdi som aktiviteterne.

Udviklingsområder

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab flere afgrænsede læringsmiljøer med relevant materiale på legepladsen.

Udviklingsområde 2:

Skab mere voksendeltagelse i børneinitieret leg for på den måde at beskytte og udvide legen yderligere.

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder

Udviklingsområde 1:

Dialog: Vi har løbende talt om legepladsens indretning og muligheder på personalemøder. Vi har taget udgangspunkt i et materiale fra EVA om leg og læringsmiljøer.

Vi har mange ideer til tiltag, som kan skabe flere læringsmiljøer på legepladsen.

Pt oplever vi at børnene leger meget fysiske lege. Klatre, arbejdsmand osv.

Undersøgelse: Vi vælger at fokusere på at observere rolleleg på legepladsen. Hvilke typer rollelege leger de? Hvad kan vi gøre for at udvikle legene? Vi laver små praksisfortællinger som dokumentation for disse.

Vi har observeret følgende rollelege: Madlavning. Butikslege. Politi/røver. Cykelværksted, "candyflossleg", dyr. Butik. Vaskehal. Transporttema.

Aktion: Vi indkøber dyr og is-butik til legepladsen. Vi laver nyt køkkenområde, isbutik, vaskehal, og transportmidler. Vi har desuden søgt en fond, og påtænker at bygge en afgrænset platform på bakken.

Vi observerer og laver praksisfortælling, på de legetyper som de nye læringsmiljøer genererer.

Praksisfortælling: E og I leger isbutik med de nye ting i isbutikken. De har stillet ting op på hylderne og råber: Hvem vil købe is. A kommer til. Hun bliver spurgt, hvad hun vil have og en is bliver fremstillet. Hun betaler. Der danner sig en lille kø ved ishuset. E og I spørger til isvariant, krymmel og guf. Legen fortsætter længe, med nye kunder i butikken.

Praksisfortælling: H og E leger naturpatrolje. De løber rundt på legepladsen og finder dyr. Pludselig skal de flyve til Afrika. De hopper op i flyveren, leger at de flyver, lander og løber videre. De henter kassen med dyr og bygger en zoologisk have op med de afrikanske dyr. Dyrene sveder i Afrika, så de skal i bad og vi finder vand frem, som de kan bade dem i.

De nye ting på legepladsen giver mulighed for mere rolleleg. Udfordringen er, at tingene helst skal ryddes op i de korrekte kasser, så de er nemme at finde. Vi har kasser med billeder og hylder i skuret. Vi overvejer metoder til at skabe rutiner for oprydningen, så tingene ikke bare bliver blandet sammen. Dyrene bliver nemt væk, så nye dyr skal være forholdsvis store.

Udviklingsområde 2:

Dialog: Vi har enkelte børn, som har svært ved at komme i leg med andre børn. Vi vil gerne undersøge hvordan vi kan udvikle legen og deltagelsesmulighederne for alle børn gennem voksendeltagelse.

Praksis eksempel - leg

Forsættelse af legen "zoologisk have"

Jeg går rundt sammen med T indenfor, hvor vi snakker om hvad han vil lave. Når jeg spørger ham hvad vi skal finde på til ham, svarer han "ikke noget". Mens vi går rundt inde i børnehaven, ser jeg at Victor igen sidder inde i det lille rum i mellemrummet og leger med Magneter. Han sidder alene og leger. Jeg spørger Victor om han vil være med til at lege sammen med mig og T. Det vil han gerne. Jeg spørger dem om vi skal lege videre på vores leg med zoologisk have. Det vil de gerne. V siger "jeg vil gerne være den som der træner dyrene". Så spørger jeg T om han ikke vil hjælpe mig med at bygge nogle bure og så går vi i gang. For hvert bur vi får bygget siger jeg til T at han gerne må bestemme hvilket hvilket dyr der skal være hvor. Han finder Elefanter, løver, søløver, slanger og giraffer. Han siger "søløven skal være udenfor, fordi de bor i vand". Da vi har bygget alle vores bure. Leger vi at dyrene skal have mad. Jeg bruger en magnet med hjul på som bil, hvor T fylder maden op på. Jeg siger "så alle dyr, nu kommer der mad". Hertil svarer T "Nej det er kun til løverne og slagerne. De spiser kød". Så tilføjer V "Så kan de andre dyr få noget andet mad". Da dyrene have spist færdig, skulle de i træningscenter. Så jeg lukkede dyrene ud af buret og sendte dem over til V. Han trænede dem og mente at de var klar til kamp når de var færdige. T tog et dyr og sagde at det var den, som de trænede dyr skulle kæmpe mod. T mente at hans dyr havde trænet meget, så det ville vinde. Vi kæmpede med forskellige dyr mange gange, hvor Ts dyr vandt fordi det var stærkest. Efter alle de mange kampe, skulle dyrene igen have mad. T og jeg hjalp hinanden med maden. Vi legede legen i 25-30 minutter og den stoppede igen fordi vi skulle til at spise madpakker.

T kunne i denne leg bedre overgive sig til at være en del af legen. Han var med fra start, hvor han med det samme hjalp mig med at bygge bure. Jeg oplevede flere gange undervejs, at der var kommunikation mellem V og T, og at de begge bidrog med nye tiltag til legen.

Det kunne være interessant at prøve at tage V og T med i flere lege sammen og se om det kunne have en effekt på deres relation.

Diskussion til personalemøde: Pointer:

"Når vi deltager, ødelægger det andre lege. Er det fordi, vi ikke gør det nok?"

"Jeg synes, det er svært at lege på børnenes niveau"

"Jeg har svært ved at skelne mellem en leg og en aktivitet"

"Det er svært at få ro til at fordybe sig. Pludselig er der en, der kalder"

Vi vil gerne undersøge, hvordan vi kan arbejde med de begrænsninger, vi oplever i forhold til voksendeltagelse i legen.

Tilsynskonsulent skriver her:

Børnehaven Kollegieparken har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten.

På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehaven har iværksat et tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehaven Kollegieparken haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- Skabe flere læringsmiljøer udendørs og undersøge dem efterfølgende.
- Drøftet leg og hvilke forhindringer der kan være i forhold til voksendeltagelse.

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehaven Kollegieparken frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Børnehaven vil fortsat arbejde med læringsmiljøer udendørs med særlig fokus på evaluering gennem aktionslæring/KVALid-cirkel.
- Børnehaven vil have fokus på at undersøge hvordan de kan skabe mere voksendeltagelse i legen gennem aktionslæring/KVALid-cirkel.

4.2.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Udviklingsområde 1)

Vi har løbende talt om legepladsens indretning og muligheder på personalemøder. Vi har taget udgangspunkt i et materiale fra EVA om leg og læringsmiljøer.

Vi har mange ideer til tiltag, som kan skabe flere læringsmiljøer på legepladsen. Vi havde en oplevelse af at børnene legede meget fysiske lege. Klatre, arbejdsmand osv. Vi ville gerne skabe læringsrum, der indbød til mere rolleleg.

Vi valgte derfor at fokusere på at observere rolleleg på legepladsen. Hvilke typer rollelege leger de? Hvad kan vi gøre for at udvikle legene? Vi lavede små praksisfortællinger som dokumentation for disse.

Vi fandt ud af at der generelt manglede legetøj til rolleleg på legepladsen. Vi indkøbte derfor dukker, dyr og isbutik-udstyr. Vi byggede en isbutik på legepladsen. Samtidig indkøbte vi forskellige nye legeredskaber og et nyt legekøkken.

Vi fik også etableret et plateau på bakken, som blev navngivet "Udsigten". Det indrettede vi med dukkeudstyr.

Vi oplever, at de nye ting på legepladsen giver mulighed for mere rolleleg og at børnene har mere lyst til at lege ude. Vi oplever især at dyr og dukker har givet mere rolleleg.

Udfordringen er, at tingene helst skal ryddes op i de korrekte kasser, så de er nemme at finde. Vi har kasser med billeder og hylder i skuret. Vi har desuden måtte revurdere nogle af vores gamle "regler" f.eks. at sand kun må være i sandkassen. Hvis dukkerne skal have mad i "Udsigten", er man jo nødt til at tage sand med derop.

Vaskehallen har ikke så mange funktioner og vi oplever for lidt leg i den. Vi prøver at have en "vaskehalskasse" i skuret med børster, værktøj osv.

Næste projekt på legepladsen er et nyt skib med klatremuligheder.

Udviklingsområde 2)

I vores undersøgelse har vi opdaget, at vi voksne nemt bliver draget af at lege med de børn, som ikke mangler legekompetencer. Deres entusiasme og energi gør at legen bliver spændende og sjov og det drages vi af. Vi har derfor været særligt opmærksomme på, hvilke lege vi indgår i, så vi både understøtter de børn, som har brug for ekstra hjælp i legen, men også tilgodeser de børn, som har legekompetencer, men som bliver ekstra motiverede af at de voksne er med.

Vi har oplevet enkelte børn, som siger: "Går du ikke snart?", når vi har været medlegende. Dem har vi også været særligt opmærksomme på, for at undersøge, om de siger det, fordi vi forstyrrer legen, eller hvad der ligger til grund for det.

To piger leger sammen i ishuse. Pigerne leger at de laver is, som de forsøger at sælge. De råber: "Hvem vil købe is?" mange gange uden at få respons. V fortæller at hun laver is med jordbærsmag. Det gør jeg også, siger N. Da jeg har observeret på legen i noget tid, hvor pigerne fortsat råber "Hvem vil købe is?", uden at nogle reagerer, vælger jeg at indtage en deltagende rolle, da jeg observerer at legen ikke udvikler sig. Vi aftaler, hvem der har hvilke roller. Jeg

skal være kunden, som kommer og køber is, pigerne laver isene i fællesskab. Jeg får øje på R, som går alene rundt på legepladsen. Jeg spørger, om hun vil være med. Det vil hun gerne og vi aftaler at hun er den, der handler ind til isene. R samler derefter effekter på legepladsen, afleverer dem til V og N, som anvender dem til is og sådan fortsætter legen længe.

N og V opleves ofte som flakkende og ufokuserede. De har i situationen svært ved at udvikle legen, og får ikke rammesat den. Pædagogens deltagelse giver både klarhed over roller og hjælper med at udvikle legen. Samtidig lykkes det at få R med i legen.

Vi bygger en zoo.

K, A og L sidder på gulvet med de vilde dyr. De sætter dyrene sammen i små grupper og A siger: "Det er ligesom en zoo".

Jeg sætter mig ned og spørger ind til dyrene i hans zoo. "Der er både elefanter, giraffer og løver", siger han.

L finder Kaplaklods og siger, at vi skal bygge hegn til dyrene. Jeg begynder at hjælpe med hegnet, og vi ender med at have en stor zoo med mange dyr.

"Jeg synes også, der skal være biler med", siger K.

"God ide", siger jeg og tager kassen med biler ned. "Så kan det være ligesom i Givskud, hvor man kan køre rundt og kigge på dyrene!", siger jeg.

Det er de alle med på. Efterhånden som zooen er helt færdig, begynder bilerne at køre ind. L styrer en bil, som kører direkte ind i et hegn, som går i stykker. "Åh nej", siger jeg, "nu kan krokodiller slippe ud. Vi må hellere få fat i én, der kan fikse hegnet".

A finder en arbejdsbil, som kommer og fikser hegnet. Sådan fortsatte legen i et godt stykke tid, indtil for mange af dyrene slap ud.

A og K er nye i børnehaven, de har en tæt familierelation og har brug for hjælp til at skabe nye relationer i børnegruppen. Pædagogen hjælper med at skabe en fælles leg, hvor der også er plads til L og hans ideer. Pædagogen griber børnenes ideer og hjælper med at udvikle legen, uden at tage styringen.

Vi har haft særligt fokus på at skabe rum for at de voksne kan være medlegende uden forstyrrelser. Vi har bla aftalt, at vi italesætter overfor en kollega, at vi ikke kan forstyrres. Vi har desuden sat enkelte "legeaftaler" i system, så det har været tydeligt for hele huset, at X ikke kan forstyrres denne formiddag.

Vi oplever, at flere af de børn, som tidligere havde meget svært ved at indgå i leg, nu deltager mere aktivt i legen. Det kan der selvfølgelig være mange grunde til, men vores målrettede indsats har forhåbentligt været en del af årsagen til det.

Vi oplever, at vores tilstedeværelse i legen, kan starte nye lege op, som så kan udvikles til rollelege. Vi vil fortsat have særligt fokus på at skabe gode betingelser for voksendeltagelse i leg.

Tilsynskonsulent skriver her:

2.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:

Børnehaven Kollegieparken har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser

- Relationer

- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehaven har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

- God

Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

4. RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet.

Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

Data fra Hjernen og Hjertet

4.2 Hjernen og Hjertet Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelserne er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelserne fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

Data fra Hjernen og Hjertet

4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

Data fra Hjernen og Hjertet

5. Sammenfatning

Score fra KIDS

Indsæt score fra KIDS

Styrker i det pædagogiske arbejde

Udviklingspunkter

Beskriv 3 udviklingspunkter fra det uanmeldte tilsyn

Kort sammenfatning af Børnehusets samlede kvalitet

En kort sammenfatning af sprogvurdering, dialoghjulet og barnets stemme